

La recherche Evidence-based : la valeur de la preuve en éducation

Vendredi 5 décembre 2014
Université de Genève – Uni Mail
Salle M1170 (matin) – M1160 (après-midi)

Texte de cadrage

Dans le contexte des exigences croissantes à l'égard des politiques éducatives et d'une évaluation renforcée des résultats de la recherche en sciences de l'éducation s'est développé au cours de la dernière décennie un important courant de recherche qui vise à fonder les pratiques et les politiques éducatives sur une logique de « preuve ». Issu à l'origine du domaine médical, le courant de « l'evidence-based » a pris un essor important dans certains domaines de la recherche en éducation. Ce courant se manifeste de diverses manières. D'une part, par la mobilisation de méthodes de recherche particulières qui visent à établir des résultats significatifs et généralisables à même de venir orienter des actions futures. D'autre part, par le développement de « méta-analyses », qui visent à rassembler les résultats de recherches (menées selon certains *standards* méthodologiques) relevant d'un même domaine (ex. les méthodes d'enseignement de la lecture) et, par le calcul de l'amplitude de l'effet, d'établir ce que sont les « bonnes pratiques » (*best practice* en anglais).

La transposition de la démarche d'evidence-based au champ de l'éducation soulève diverses questions et est objet de débats et de controverses : qu'est-ce qu'une « preuve » dans le domaine de la recherche en éducation ? Comment identifier des « indicateurs d'efficacité » ? Ces critères sont-ils de même nature dans le champ des sciences de l'éducation que dans les domaines scientifiques dans lesquels se sont déployées initialement les démarches d'evidence-based ? Comment classer la recherche en éducation selon une logique de « preuve » et quelle légitimité y a-t-il à de telles démarches ? Comment concilier les démarches d'évidence-based avec les enjeux culturels et éminemment contextuels qui caractérisent les pratiques éducatives ?

Objectifs de la journée :

- Comprendre les origines et les spécificités du courant de l'evidence-based dans le champ de la recherche en éducation.
- Présenter des recherches récentes conduites dans ce domaine, dans leur ancrage à la fois théorique, méthodologique et empirique : quels contextes de recherche ? Quelles méthodes employées ? Quels positionnements à l'égard de controverses dans le champ ?
- Faire le point sur le courant « evidence-based » dans différents sous-domaines des Sciences de l'éducation.
- Croiser les perspectives théoriques et les niveaux d'implication dans le paradigme « evidence-based ».
- Présenter les méthodologies de recherche utilisées dans le courant « evidence-based », leurs limites et leurs forces.
- Discuter la notion de preuve en Sciences humaines et la question de son rapport aux recommandations ou à la prescription (passage de la preuve à la norme)

Modalités d'organisation

- Quatre interventions de conférenciers invités (45 minutes pour chaque exposé + 15 minutes de discussion)
- Des présentations de recherches par des doctorants
- Des espaces pour discuter et réagir, animés par les doctorants
- Une table ronde finale permettant de mettre en discussion des points de vues contrastés.

Le programme

| | | |
|---------------|--|--|
| 9h00-9h15 | Introduction : objectifs de la journée | Laurent Filliettaz |
| 9h15-10h15 | Exposé 1 : <i>L'enseignant efficace : que dit la littérature de recherche</i> | Philippe Wanlin (Université de Genève, Suisse) – <i>modérateur</i> <i>Marcel Crahay</i> |
| 10h15 – 10h45 | Pause | |
| 10h45 – 11h45 | Exposé 2 : <i>L'expérimentation par assignation aléatoire dans l'enseignement de la lecture : un outil de gouvernance plutôt qu'un outil d'administration de la preuve</i> | Roland Goigoux (Université Blaise Pascal, France) – <i>modérateur</i> <i>Lionel Alvarez</i> |
| 11h45 – 12h00 | Réactions des participants | Tous les participants |
| 12h00-13h00 | Repas de midi | |
| 13h00 – 14h00 | Exposé 3 : <i>La prévention de la violence à l'école: que pouvons-nous conclure des méta-analyses et de l'approche "evidence-based" ?</i> | Catherine Blaya (Université Nice Sophia Antipolis, France) – <i>modératrice</i> <i>Kalliopi Benetos</i> |
| 14h00 – 15h00 | Exposé 4 : <i>La prise en compte des apprentissages non formels et informels : quelle efficacité ? pour quoi ? pour qui ?</i> | Patrick Werquin (CNAM, Paris) – <i>modérateur</i> <i>Laurent Filliettaz</i> |
| 15h00 – 15h15 | Pause | |
| 15h15 – 16h00 | Exposé des doctorants : <i>Vers un prolongement de la preuve en éducation : comprendre une intervention jugée efficace</i> 15' : le quantitatif dans la mesure de l'efficacité d'une intervention - le courant de l'Evidence-Based et les protocoles de recherche à cas uniques 15' : le qualitatif dans la mesure de l'efficacité d'une intervention - l'analyse de production écrite 15' : la complémentarité des approches présentées et discussion | Lionel Alvarez (Université de Fribourg), Alexia Panagiotounakos & Leyla Tatzber (Université de Genève) |
| 16h00 – 17h00 | Table ronde animée Laurent Filliettaz <i>Qu'est-ce que la preuve en Sciences de l'éducation ?</i> | Avec les conférenciers et autres contributeurs de la journée |

Cette journée est ouverte à toute personne intéressée. Merci de vous inscrire à l'adresse suivante : <http://education.cuso.ch/programme/les-cours/>