

Titre	Domaine 3 - L'importance du courant des « disability studies » dans la recherche en Travail social et en Sciences de l'éducation
Dates	21 et 22 juin 2018, en résidentiel
Lieu	Leysin, Hôtel Central Résidence & Spa
Organisateur(s)	Ce module est organisé par le domaine Travail social de la Haute école spécialisée de Suisse Occidentale (HES-SO) et la SUPSI avec le soutien de swissuniversities et de l'Université de Genève. Le programme Doctoral en Travail Social (DOCTS) du domaine Travail social de la HES-SO et de la SUPSI est organisé autour de 6 modules doctoraux intégrés à des programmes de la CUSO et du PRN LIVES. Pour plus d'information sur ces sessions : jusqu'au 14 novembre : jean-pierre.Tabin@hes-so.ch ; dès le 15 novembre : manon.masse@hesge.ch
Responsable de l'activité	Prof. Manon Masse, Hets de Genève (HES-SO)
Intervenant.e (s)	Prof. Jennifer Fournier, HETS+S, eesp Lausanne (HES-SO); Prof. Francine Julien-Gauthier, Université Laval et Université du Québec à Trois-Rivières; Prof. Charles Gardou, Université Lumière Lyon 2 (à confirmer) ; Prof. Francis Loser, HETS Genève (HES-SO); Prof. Manon Masse, HETS Genève (HES-SO) ; Prof. Geneviève Piérart, HETS Fribourg (HES-SO) ; Prof. Mireille Tremblay, Université du Québec à Montréal ; Prof Barbara Waldis, HETS Valais//Wallis (HES-SO)
Description	<p>Résumé :</p> <p>Avec les secteurs de la santé et de la réadaptation, le domaine de l'éducation est l'un des plus impliqués auprès des personnes en situations de handicap. L'histoire du handicap est jalonnée de trajectoires d'exclusion et de discriminations dont ont été victimes les personnes concernées. Le handicap a longtemps été défini à partir des déficits et incapacités des personnes selon un modèle médical. C'est seulement dans les trente dernières années que les situations de handicap ont été redéfinies comme la résultante de caractéristiques individuelles en interaction avec des facteurs environnementaux. D'autre part, les personnes en situations de handicap sont devenues plus nombreuses dans notre société : avec les progrès médicaux et le vieillissement de la population, l'OMS estimait en 2011, dans son dernier rapport mondial, qu'elles représentent 15% de notre population et que cette proportion pourrait augmenter.</p> <p>Ces transformations sociétales contribuent à modifier l'accompagnement et les interventions proposées à ces personnes, et ce tout au long de leur vie (soutien aux familles, accueil en crèche, scolarité, travail, formation continue, culture, vie affective et sexuelle, loisirs, etc.). Longtemps exclusives, parfois surprotectrices, souvent ségrégatives, les politiques du handicap évoluent actuellement vers un paradigme inclusif qui vise la participation sociale des personnes concernées dans les différents domaines de la vie.</p> <p>Ce changement de paradigme, qui renverse les relations de pouvoir entre les personnes en situations de handicap, le milieu de l'intervention et celui de la recherche, oblige les professionnel·le·s et les chercheur·e·s à repenser leur pratique et amène les milieux d'études concernés par le handicap à lui accorder une place plus grande dans leur programme académique (sciences de l'éducation, travail social, médecine, droit, sciences sociales, etc.). Il existe par exemple des Masters spécifiques qui concernent le domaine du</p>

	<p>handicap dont l'un à l'Université de Genève en Sciences de l'éducation et d'autres récents en France et en Belgique.</p> <p>Les pays anglo-saxons ont développé depuis une vingtaine d'années un courant de recherche nommé : « <i>disability studies</i> ». Alors que les « <i>disability studies</i> » ont acquis dans ces pays un statut académique autonome au même titre que les « <i>women studies</i> » ou les « <i>ethnic studies</i> », elles émergent seulement aujourd'hui en Europe et en Suisse. Leur apparition tardive met en lumière l'incapacité qu'ont eue jusqu'à ce jour les disciplines traditionnelles de considérer les questions liées au handicap dans une perspective autre que celles de la clinique et de la médecine. Les recherches en « <i>disability studies</i> » sont diversifiées, interdisciplinaires, et se caractérisent notamment par le fait de s'intéresser au vécu des personnes, dont les situations de handicap sont analysées comme la résultante de caractéristiques individuelles en interaction avec un contexte social, culturel, historique, économique et politique.</p> <p>Les « <i>disability studies</i> » insistent sur la mise en évidence des compétences des personnes en situations de handicap qui sont reconnues au même titre que celles du ou de la chercheur·e ; le savoir se co-construit ainsi avec les personnes concernées qui participent à l'ensemble de la démarche de recherche en y déployant différents degrés d'expertise. Ces recherches visent à promouvoir l'autodétermination, la participation et la citoyenneté des personnes en situations de handicap. Elles visent également la transformation politique des relations entre les personnes en situations de handicap, la société et l'Etat : on parle alors de recherches émancipatrices. L'analyse des enjeux des « <i>disability studies</i> » permet d'interroger la manière dont la recherche contribue à la stigmatisation vs l'émancipation de groupes minoritaires, et peut servir à la modélisation d'autres démarches de recherche participative dans le domaine social ou éducatif.</p> <p>Ces deux journées de colloque thématique et méthodologique exposeront d'abord les changements de paradigme dans l'accompagnement des personnes en situations de handicap ainsi que les variations conceptuelles sur le thème de l'inclusion et les implications de ces changements sur la recherche. La première journée combinera des conférences, des partages d'expériences de recherches et une analyse des enjeux de la recherche dans le champ du handicap. Des chercheur·e·s se situant dans le courant des « <i>disability studies</i> » seront réparti·e·s selon 4 ateliers thématiques: 1) Accessibilité et contribution sociale ; 2) Art et culture et 3) Citoyenneté et apprentissage à la démocratie. 4) Vie affective, sexuelle et amoureuse. Ils/elles présenteront leur recherche et en analyseront les enjeux conceptuels et méthodologiques. La deuxième journée abordera les concepts d'autodétermination et d'<i>empowerment</i> étroitement liés à ce type de démarche. L'après-midi de la deuxième journée consistera en un séminaire de recherche qui permettra aux doctorant·e·s de présenter et discuter leur recherche en cours.</p> <p>Trois objectifs principaux seront poursuivis : a) mieux connaître le courant des recherches nommées : « <i>disability studies</i> » ; b) partager des expériences de ce type de démarche, afin d'en percevoir les enjeux, les avantages et difficultés ; c) Situer ce courant de recherche et en questionner la pertinence par rapport à votre thème de thèse.</p>
Places	25

Jour 1		
Horaires	Contenus	Professeur·e·s
9h00 - 9h45	Introduction du module Du modèle médical du handicap vers un modèle social et des droits Humains: implications pour la recherche	M Masse et F Loser
9h45 - 10h30	Le concept d'inclusion et de société inclusive : implications pour la recherche	C Gardou (à confirmer)
10h30 - 11h00 Pause		
11h00 - 11h45	Le courant des « <i>disability studies</i> » : travail social et éducation	G Piérart
11h45 - 12h30	Echange- discussion avec les doctorant·e·s	C Gardou, F Loser, G Piérart, M Masse
12h30 - 14h00 Repas de midi		
14h00 - 15h30	Ateliers thématiques : illustration de recherches	Répartition des doctorant·e·s
	A) Accessibilité et contribution sociale	F Julien-Gauthier
	B) Art, singularité et différence	F Loser, B Waldis et participant·e·s à la recherche
15h30 - 16h00 Pause		
16h00 - 17h00	Mise en commun : Enjeux conceptuels et méthodologiques des « <i>disability studies</i> »	F Julien-Gauthier, F Loser, M Masse, G Piérart, B Waldis et doctorant·e·s
Jour 2		
Horaires	Contenus	Professeur·e·s
8h30 - 9h15	L'autodétermination et l'« <i>empowerment</i> » des personnes en situations de handicap : implications pour la recherche	M Masse
9h15 - 10h00	Le handicap et l'acquisition des droits : implications pour la recherche	M Tremblay
10h00 - 10h20 Pause		
10h20 - 11h50	Ateliers thématiques : illustration de recherches	Répartition des doctorant·e·s
	A) Citoyenneté et apprentissage à la démocratie	M Masse et M Tremblay
	B) Vie affective, sexuelle et amoureuse	J. Fournier et participant·e·s à la recherche
11h50 - 12h30	Mise en commun : Enjeux conceptuels et méthodologiques des « <i>disability studies</i> »	J Fournier, M Masse, M Tremblay, F Loser et doctorant·e·s
12h30 - 14h00 Repas de midi		
14h00 - 16h30	Séminaire de recherche : projets des doctorant·e·s	J Fournier, F Loser, M Masse, M. Tremblay
16h30 - 17h00	Conclusion	F Loser et M Masse

Enseignant·e·s

Prof. Jennifer FOURNIER, HES-SO, HETS+S, EESP Lausanne (HES-SO)

Dr en Sc. de l'Education, Jennifer Fournier est Professeure à la Haute école de travail social et de la santé EESP Lausanne (HES-SO). Ses recherches portent sur l'expérience des personnes en situations de handicap concernant l'intimité, l'amour et la sexualité et sur la formation par les pairs. Elle est également intervenante dans les institutions et animatrice de groupes d'expression pour les personnes en situations de handicap et leurs familles.

Prof. Charles GARDOU, Université Lumière Lyon 2 (à confirmer)

Professeur des Universités, Dr en Anthropologie de l'éducation, anthropologie culturelle et anthropologie des situations de handicap. Il est responsable de la formation doctorale en sciences de l'éducation, rattachée à l'Ecole doctorale EPIC ; responsable scientifique du master 2 Situations de handicap et éducation inclusive ; créateur et responsable, avec la Pr Lucia de Anna, du doctorat international Cultures, Handicap, Inclusion, implanté à l'Université Rome 4 Foro Italico. Il est Chargé d'enseignement à l'Institut d'Etudes Politiques de Paris/ Executive master Gestion et Politiques du handicap. Il est créateur et directeur de la Collection Connaissances de la diversité aux éditions érès.

Prof. Francine JULIEN-GAUTHIER, Université Laval et Université du Québec à Trois-Rivières

Dr en Sciences de l'éducation. Elle mène des travaux de recherche au sujet de : la transition de l'école à la vie active des élèves ayant des incapacités; le développement de la communication et des habiletés sociales des enfants ayant des incapacités dans le contexte de l'éducation préscolaire; les pratiques éducatives pour faciliter la transition à la maternelle des enfants qui ont des incapacités; les conditions qui favorisent l'expression du point de vue des personnes ayant des déficits cognitifs ou des incapacités intellectuelles; la formation au travail et l'insertion socioprofessionnelle des personnes ayant des incapacités.

Prof. Francis LOSER, HES-SO, HETS Genève (HES-SO)

Dr en Sciences de l'Education, Francis Loser est Professeur à la Haute école de travail social de Genève (HES-SO). Au bénéfice d'une longue pratique de terrain, il est diplômé en éducation sociale et en art-thérapie. Ses activités de recherche et d'enseignement s'intéressent aux pratiques situées à la croisée de différents champs – travail en réseau, médiation artistique en travail social – et à la professionnalité selon une perspective esthétique. En lien avec le domaine du handicap, il s'est intéressé aux questions liées à la vieillesse, aux interactions sociales ainsi qu'au parcours des artistes en situations de handicap.

Prof. Manon MASSE, HETS Genève (HES-SO)

Dr en Sciences de l'Education, Manon Masse est professeure à la Haute école de travail social Genève (HES-SO). Elle bénéficie d'une vingtaine d'années de pratique de terrain. Elle est diplômée en psychologie clinique et en sciences ergothérapie. Ses recherches, enseignements, publications et formations s'articulent autour des thèmes de l'autodétermination et de l'« empowerment » des personnes en situations de handicap ; de la prévention de la maltraitance et de la collaboration entre professionnels, familles et proches aidants.

Prof. Geneviève PIÉRART, HETS Fribourg (HES-SO)

Ph. D. en Pédagogie curative, elle est Professeure à la Haute école de travail social Fribourg (HES-SO). Geneviève Piérart réalise des recherches sur les façons dont les enfants migrants en situation de handicap et leurs familles sont accueillis et accompagnés au sein des institutions et dispositifs concernés. Elle réalise également des travaux de recherche sur le soutien aux familles et proches

aidants de personnes en situations de handicap ainsi que sur l'autodétermination des personnes présentant une déficience intellectuelle.

Prof. Mireille TREMBLAY, Université du Québec à Montréal

Ph. D. en Sciences Humaines appliquées, elle est professeure associée nouvellement retraitée au Département de communication sociale et publique, de l'Université du Québec à Montréal, Canada.

Ses recherches s'articulent entre autres autour de l'exercice des droits, de la participation citoyenne et de l'éducation à la citoyenneté démocratique. Elle a publié plusieurs articles et coordonné des ouvrages collectifs portant sur la gouvernance et la participation démocratique ainsi que sur la participation sociale et l'éducation à la citoyenneté des personnes ayant un handicap ou des limitations fonctionnelles.

Prof. Barbara WALDIS, HETS Valais//Wallis (HES-SO)

Ph. D en Anthropologie sociale, elle est professeure à la Haute Ecole du Travail Social de la HES-SO Valais//Wallis. Ses recherches concernent d'abord les trajectoires de migration, les relations familiales transnationales et les politiques multiculturelles. Ensuite, elle mène des recherches à propos de la participation dans l'espace public social, de l'art visuel en lien avec le travail social et des disability studies. Elle a publié largement dans ces champs. Ses publications récentes portent sur la notion de participation dans l'espace public, et avec F. Loser sur une approche en travail social par les ressources ainsi que sur les trajectoires des artistes en situation de handicap.