Journée d'étude
13 octobre 2023
Uni Mail

Entrée libre

# FAIRE FORME SCOLAIRE COMMUNE ?

FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE
ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

## FAIRE FORME SCOLAIRE COMMUNE

**13 octobre 2023**

Programme provisoire (version du 18 avril 2023)

**9:00–11.30** **Ouverture et introduction à la journée**

Animation : Manuel Perrenoud

- **Présidence de la Section des sciences de l'éducation.**

Première table ronde : **Orientations didactiques, émancipation politique…**

Animation : Sandrine Aeby Daghé et invité·es de l'École doctorale

- **Yves Reuter** (Université de Lille), Quelques débats autour du concept de forme scolaire…
- **Isabelle Harlé** (Université de Caen), La forme scolaire : un concept opératoire pour penser les réformes curriculaires ?
- **Jean-Charles Buttier** (Université de Genève), Rupture et émancipation à l'école : comment penser l'engagement et ses liens avec la forme scolaire ?

11:30–13:00 | pause repas

**13:00–15:00** Deuxième table ronde : **Pratiques pédagogiques, enjeu institutionnel…**

Animation : Andreea Capitanescu Benetti et invité·es de l'École doctorale

- **Bérangère Kolly et Christophe Joigneaux** (Université Paris Est Créteil), La forme scolaire, un concept à (re)travailler : illustration avec le cas-limite de la pédagogie Montessori.
- **Marie-Charlotte Allam et Marie Chartier** (Université de Perpignan via Domitia), Flexibiliser la forme scolaire : modifier l'aménagement de la classe pour le bien-être des élèves ?
- **Pauline David** (Université de Nantes), Appréhender la formation professionnelle initiale par la forme scolaire ?
- **Samra Tabbal Amella** (DIP et Université de Genève), Apprendre à lire et à écrire à l'âge adulte ou faire le deuil de la forme scolaire (ou presque).

15:00–15:30 | pause café

**15:30–16:00** **Témoignage et clôture**

Animation : Manuel Perrenoud

- *à déterminer.*

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**UNIVERSITÉ DE GENÈVE**

**Coordination** **Manuel Perrenoud, Andreea Capitanescu Benetti, Sandrine Aeby Daghé** (Université de Genève).

**Format** **La journée proposera deux tables rondes animées par la coordination du volume 27 de *Raisons éducatives*. Un·e invité·e de l'École doctorale participera à l'animation du débat.**

Après une brève présentation des articles, une problématique sera proposée aux contributrices et contributeurs en guise d'ouverture des débats entre elles et eux, puis avec la salle.

La journée sera conclue par une intervention de notre « grand témoin », Bernard Schneuwly.

**Résumé** **Le succès de la notion de *forme scolaire* est attesté par de très nombreuses publications qui la mobilisent, en sciences de l'éducation et de la formation, en sociologie, en philosophie de l'éducation, ou dans les discours plus ordinaires. Les approches et usages de la notion varient, comme les manières de la conceptualiser, ou d'en comprendre, d'en recevoir, d'en faire évoluer, d'en critiquer la conceptualisation fondatrice dans les travaux de Guy Vincent.**

Cette journée d'étude propose de travailler la notion de forme scolaire autour de l'ouvrage *Faire forme scolaire commune*, à paraitre en octobre 2023 (*Raisons éducatives*, vol. 27).

Les chercheuses et chercheurs qui interviendront lors de la journée – dont les textes seront introduits par des participantes et participants de l'école doctorale – travaillent à partir d'ancrage didactiques, historiques, sociologiques, ou transversaux aux sciences de l'éducation et de la formation. Elles et ils sont par ailleurs formatrices et formateurs (dans différents domaines auprès de différents publics).

Ce sont leurs manières de *faire avec* le concept de forme scolaire, d'en adapter les dimensions (temporelle, spatiale, épistémique, relationnelle, structurelle), ou de le croiser méthodiquement avec d'autres concepts pour penser l'école, les institutions de formation, plus largement les pratiques d'éducation dans des contextes divers, qui seront au cœur de la journée.

La *mise à l'épreuve* de ce concept (dont il semble difficile de se passer – y compris en faisant un usage inconsistant ou pour le critiquer), et les échanges des intervenantes et intervenants entre elles et eux, ou avec le public, interrogeront ainsi, et aussi, le *travail conceptuel* en lui-même au sein d'une assemblée de recherche, les choix et différences que ce travail révèle, et en même temps les engagements partagés qu'il peut renforcer.

**Soutenu par**

CUSO
CONFÉRENCE UNIVERSITAIRE DE SUISSE OCCIDENTALE

Études doctorales
Sciences de l'éducation

**Contact** **Revue Raisons éducatives**
Section des sciences de l'éducation, Université de Genève, CH-1211 Genève 4.
unige.ch/fapse/publications-ssed
raisons-educatives@unige.ch

Photo de Karim Manjra.

**FACULTÉ DE PSYCHOLOGIE ET DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION**

**UNIVERSITÉ DE GENÈVE**