



Ecole doctorale en sciences de l'éducation

Journée D3 – 11 avril 2025 – Université de Genève

Salle MS040 (matin)

Salle M1150 (après-midi)

Cette journée a pour but de proposer des échanges relatifs à ce que représente la recherche en collaboration aux yeux des acteurs et actrices impliqué·e·s. Il s'agit de revenir sur les conditions d'émergence mais aussi les processus d'élaboration collective d'objets didactiques et notionnels à l'occasion de recherches dites collaboratives. Le postulat des effets réciproques entre savoirs d'expertise, issus des pratiques des enseignant·e·s, et savoirs émanant de la recherche sera au cœur des discussions à l'appui d'exemples concrets tirés des recherches des différent·e·s intervenant·e·s.

Une deuxième partie sera consacrée à des ateliers portant sur les recherches en cours des doctorant·e·s. Les thèmes qui seront abordés sont les suivants : la temporalité dans les recherches collaboratives en didactique, le «relationnel» comme condition pour que la collaboration se passe bien, que chacun se sente reconnu dans ses apports, y trouve sa place, de l'intérêt, ose donner sa voix, participe, la place des élaborations conceptuelles, la mise en réflexion du collectif, l'(a)symétrie entre les participant·e·s par rapport aux objets didactiques et notionnels.

Programme

- 9h00-9h30 Accueil et introduction de la journée, Sandrine Aeby Daghé et Gláís Sales Cordeiro
- 9h30-10h30 Stéphane Favier, Université d Genève, Mise en réflexion du collectif de praticien·nes-chercheur·es dans le cadre d'une recherche collaborative sur l'enseignement de la résolution de problèmes en mathématiques
- 10h30-11h00 Pause-café et croissants

- 11h00-12h00 Stéphane Colognesi, Université catholique de Louvain Quand des étudiants, enseignants, formateurs d'enseignants et chercheurs collaborent pour enrichir les connaissances en didactique de l'oral. Le cas du GCEO
- 12h00-12h30 Temps d'échange : quels fondements et quelles finalités des recherches collaboratives en didactique ? (animation par un-e doctorant-e)
- 13h30-14h30 Gláís Sales Cordeiro et Sandrine Aeby Daghé, Université de Genève, Principes d'une recherche d'ingénierie didactique en collaboration (RIDCo)
- 14h30-16h00 Enjeux didactiques des recherches collaboratives : ateliers consacrés aux recherches en cours des doctorant-e-s avec la participation de S. Colognesi, S. Favier, G. S. Cordeiro et S. Aeby Daghé

- Travail en duos/trios de doctorant-e-s : discussion de situations (40 mn) :
 - À partir des présentations et d'extraits d'articles, faire des liens avec des enjeux relatifs à sa propre thèse

En quoi la thématique ci-dessous représente un enjeu dans le cadre de mon processus de recherche ? Obstacle ? Apport ?

- La temporalité dans les recherches collaboratives
- L'élaboration conceptuelle et didactique dans les recherches collaboratives
- Le « relationnel » dans les recherches collaboratives
- La mise en réflexion du collectif
- ...

15h10-15h30 Pause

- Echanges collectifs sous forme d'une table ronde (30 mn) : état des discussions lors du travail en duos/trios

16h00-16h15 Clôture de la journée

16h15-16h30 Feedback de la journée par les doctorant-e-s

Références bibliographiques

Aeby Daghé, S. & Cordeiro, G. S. (2023). La recherche d'ingénierie didactique en collaboration : éléments de contextualisation d'un dispositif émergent. *Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 29, 7-22.

Cordeiro, G. S. & Aeby Daghé, S. (2021). Des perspectives pour la recherche participative en didactique du français : une démarche de recherche d'ingénierie didactique en

collaboration. In P. Roy (dir.), *Des recherches participatives dans les didactiques disciplinaires et autres domaines de connaissance. Quelles finalités ? Quels savoirs ? Et quelles stratégies méthodologiques pour favoriser leur circulation dans les milieux de la recherche, de la formation et de la pratique ?* (pp. 63-72). *Actes du Colloque international francophone sur les recherches participatives* (Fribourg, 28-29 novembre 2019).
Accès : <https://folia.unifr.ch/unifr/documents/319869>

Colognesi, S., Wiertz, C., Stordeur, M.-F., Moncarey, C., Oliveri, S., Deschepper, C., Van Mosnenck, S., Bollen, P., Leroux, L., Poncelet, C., Forster, T., Benselin, C., Deprez, V., Declercq, P., Verryken, S., & Hanin, V. (2024). *A collaborative approach to help future teachers plan their teaching: the Prep.AR tool*, PRACTICE, <https://doi.org/10.1080/25783858.2024.2372259>

Wiertz, C., Van Mosnenck, S., Galand, B. & Colognesi, S. (2020). Évaluer l'oral quand on est enseignant ou chercheur : points de discussion et prises de décision dans la coconception d'une grille critériée. *Mesure et évaluation en éducation*, 43(3), 1–37. <https://doi.org/10.7202/1083006ar>