



Enquêter ensemble : la collaboration dans les recherches participatives en éducation

Journée D1 – 13 mars 2025 – Université de Fribourg

Salle MIS 03 3016 (matin)

Salle MIS 03 3027 (après-midi)

Equipe d'organisation : Maryvonne Charmillot (UNIGE), Pierre-François Coen (UNIFR), Laetitia Della Bianca (UNIL), Geneviève Piérart (HETS-FR), Béatrice Vatron-Steiner (HETS-FR), Michela Villani (HETS-FR)

Intervenantes : Marie-Claire Rey-Baeriswyl, consultante indépendante ; Caroline Pedrosa, doctorante, Université de Fribourg (sciences de l'éducation)

Descriptif de la journée

L'objectif de cette journée est de penser les diverses formes de collaboration dans les recherches participatives en éducation et d'en examiner les implications épistémologiques, méthodologiques et sociales. Ces approches se distinguent par leur capacité à réunir des acteurs et actrices aux profils variés – chercheur·euse·s, enseignant·es, éducateur·trices, élèves, familles et autres acteurs du milieu éducatif – afin de croiser leurs savoirs, perspectives et expertises. En mobilisant des pratiques collaboratives, elles visent à mieux comprendre les enjeux éducatifs et favorisent des transformations concrètes et adaptées des pratiques, en phase avec les besoins et réalités des personnes concernées.

Ce type de collaboration, lorsque menée avec succès, favorise un sentiment de co-responsabilité et d'engagement de la part des participant·es, créant des liens plus solides entre la recherche et les besoins du terrain. Les recherches participatives en éducation ont également le potentiel de stimuler l'innovation, car elles ouvrent des espaces pour croiser des perspectives diversifiées, révélant ainsi des idées nouvelles et des pratiques enrichies par le partage des savoirs. Elles encouragent le développement de compétences en recherche chez les participant·es, ce qui renforce leur autonomie et leur capacité d'action dans leurs propres contextes éducatifs, tout en transformant les chercheurs·euses, qui redéfinissent leur rôle en accord avec la pertinence sociale de leurs travaux.

A partir des recherches des doctorant·es, des exercices de mise en pratique, conçus sur la base de travaux réalisés par l'équipe organisatrice nous permettront de réfléchir ensemble aux liens spécifiques entre science et société : comment encourager l'implication des différentes parties prenantes du milieu éducatif à diverses étapes d'une recherche ? Quelles conditions (matérielles, éthiques, épistémologiques) sont nécessaires pour créer des espaces favorables à la co-définition des objectifs, à la coproduction et à l'analyse participative des données, ainsi qu'à une discussion collective des résultats et à leur diffusion dans des contextes pertinents ? Comment ces processus collaboratifs peuvent-ils redéfinir les rapports entre

recherche et action, et transformer la manière dont nous comprenons et agissons sur les enjeux éducatifs ?

Programme

| Horaire | |
|---------------|--|
| 9h00-9h15 | ACCUEIL ET INTRODUCTION A LA JOURNEE <i>Maryvonne Charmillot & Maïtena Armagnague</i> |
| 9h15 – 10h00 | ENTREE EN MATIERE <i>Temps réflexif (individuel) : A quoi je pense quand j’entends les expressions : recherche-action ? recherche collaborative ? recherche-création ? recherche participative ? recherche partenariale ?</i> Quelles résonnances au regard de mes expériences et de mon travail de thèse en cours (aspects méthodologiques, éthiques, théoriques etc.) ? <i>Échanges en petits groupes puis en plénière</i> |
| 10h00 – 11h00 | APPROFONDISSEMENT 1 <i>Intervention de Marie-Claire Rey-Baeriswyl</i> Les recherches-action collaboratives... liens spécifiques entre science et société |
| 11h00 – 11h30 | <i>Pause-café et croissants</i> |
| 11h30 – 12h30 | MISE EN PRATIQUE 1 <i>Atelier 1 (en groupe)</i> Exercice à partir d’un mandat de recherche <i>Travail en groupes (4-5 personnes) :</i> Comment abordez-vous ce mandat ? Quelles stratégies de collaboration et de participation mettez-vous en place ? Quelles parties prenantes impliquez-vous ? Etc. <i>Partage des projets en plénière</i> |
| 12h30 – 13h45 | <i>Pause repas</i> |
| 13h45 – 14h30 | APPROFONDISSEMENT 2 <i>Intervention de Caroline Pedrosa</i> Quelles pratiques de différenciation dans les établissements d’enseignement du postobligatoire ? Recherche collaborative dans des communautés de pratique d’un collège fribourgeois |
| 14h30-15h45 | MISE EN PRATIQUE 2 <i>Atelier 2</i> Appropriation à partir des projets de thèse des doctorant·es |

| | |
|---------------|---|
| | <p><i>Discussion en binômes :</i></p> <p>Pour/quoi (raisons, plus-value, finalités) rendre ma recherche plus collaborative/participative ? Comment la rendre plus collaborative/participative : quels dispositifs collaboratif et méthodologique pourrais-je envisager ? Quels enjeux et quelles difficultés est-ce que j'identifie ? Ethiques? Scientifiques ? Institutionnels ?</p> |
| 15h45 – 16h15 | <p>CLOTÛRE</p> <p><i>Exercice d'écriture réflexive : Avec quoi repartons-nous ? (10')</i></p> <p><i>Réflexions en plénière : ressources, idées, compétences, et outils identifiés pendant la journée (20')</i></p> |
| 16h15 – 16h30 | <p><i>Feed-back de la journée entre doctorant-es</i></p> |