

La recherche pour et avec les professionnels des terrains éducatifs : recherche-action, recherche collaborative, recherche participative, recherche-formation et autres déclinaisons

Journée D2 - 31 octobre 2025

Université de Genève, Uni-Mail, salle 3020

Responsable : Prof. Greta Pelgrims

Organisation : Greta Pelgrims (Unige) et Coralie Delorme (Unige)

Intervenants et intervenantes : Dre Ayla Bimonte (Université de Genève)
Prof. Laurent Fillietaz (Université de Genève)
Prof. Valérie Lussi Borer (Université de Genève)
Dre Cécilia Mornata (Université de Genève)
Prof. Joëlle Morrissette (Université de Montréal)
Doctorantes : Caroline Chanier, Caroline Pedrosa, Maudèz Ritter, Manon Tallant

Indirectement par article : Prof. Virginie März (Université Louvain-la-Neuve) et Thibault Coppe (Université de Groningen) :

März, V., & Coppe, T. (2024). Partenariats recherche-pratique : à la poursuite d'un équilibre entre « recherche engagée » et normes académiques. In T. Coppe, A. Baye, & B. Galand (Dir.), *Transformer les pratiques en éducation : Quelles recherches pour quels apports ?* (pp. 29-45). Presses universitaires de Louvain.

Descriptif de la journée :

Les démarches de recherche impliquant le travail conjoint entre chercheurs et des professionnels des terrains de l'éducation, de l'enseignement et de la formation dans la perspective générale de susciter des transformations tout en produisant des connaissances scientifiques se multiplient : recherche-action, recherche-action-formation, recherche collaborative ou participative, recherche-formation, recherche-intervention... Si elles présentent des ancrages épistémologiques et théoriques variables, elles soulèvent aussi des questions communes quant au sens conféré au travail conjoint (collaboration, participation...), aux rôles des partenaires impliqués, aux aspects éthiques et temporels du déroulement des dispositifs, à la pertinence praxéologique des transformations suscitées, à la pertinence scientifique des connaissances produites, ou encore aux possibilités de publication et à leur reconnaissance académique. Cette journée a pour objectif de discerner différentes démarches concernées par la recherche pour et avec les professionnels des terrains éducatifs, et de mettre au travail des questions qu'elles soulèvent. Elle alternera des conférences, incluant des exemples de démarches de recherche avec et pour des professionnel·les dans différents champs et terrains éducatifs, ainsi que la présentation et discussion de démarches de recherche-formation dans des travaux de thèse.

Plus particulièrement les apports pourront contribuer aux axes suivants :

1. Décliner différentes démarches de recherche sous l'angle théorique et/ou méthodologique.

2. Mettre au travail certains aspects des démarches visant à la fois la production de connaissances et la régulation et transformation de pratiques, en s'intéressant, p. ex., aux questions d'articulation des objectifs de production de connaissances scientifiques en principe décontextualisées et de transformation de pratiques ancrées dans les particularités contextuelles, des questions d'implication des professionnels et de contractualisation, d'enjeux éthiques, des questions du recueil et de l'analyse des données, du statut et de la diffusion des résultats dans la communauté scientifique...

Certaines questions méthodologiques et opérationnelles seront discutées par chacun-e des intervenant-es, à partir de présentations des travaux de doctorantes, ou encore de questions adressées par l'ensemble des doctorant-es aux intervenant-es lors de la table ronde.

Programme

Horaire		Salle Uni-Mail
8h30 – 9h00 9h00 – 9h15	Accueil Introduction à la journée et à la thématique Greta Pelgrims et Coralie Delorme	3020
9h15 – 10h00	<i>Recherche pour et avec les professionnel·les des terrains de l'éducation : entre champ hétéroclite et unité</i> Conférence de Joëlle Morissette (vidéoconférence)	3020
10h00 - 10h20	<i>Pause-café en salle</i>	3020
10h20 - 11h45	<i>L'analyse collective des interactions : une méthode de formation, d'intervention et de collaboration avec les praticiens et praticiennes</i> Conférence de Laurent Filliettaz, Cécilia Mornata, Ayla Bimonte	3020
11h45 – 13h10	<i>Repas de midi</i>	
13h15 - 13h45	<i>Activité conjointe d'enseignants régulier et spécialisé en classe régulière : une recherche-formation pour comprendre et soutenir leur collaboration</i> Travail de doctorat présenté par Caroline Chanier	1160
13h45 - 14h45	<i>Pré-supposés théoriques et enjeux méthodologiques liés aux boucles de conception-formation-recherche : l'exemple d'une formation continue sur l'exercice de l'autorité pédagogique</i> Conférence de Valérie Lussi Borer	1160
14h45 - 15h15	<i>Enjeux méthodologiques d'une recherche collaborative avec des mineurs non accompagnés</i> Travail de doctorat présenté par Manon Tallant	1160
15h15 - 15h45	<i>Quelles pratiques de différenciation dans les écoles de maturité ? Recherche-action collaborative dans un établissement fribourgeois</i> Travail de doctorat présenté par Caroline Pedrosa	1160
15h45 - 16h05	<i>Partenariats recherche-pratique : à la poursuite d'un équilibre entre « recherche engagée » et normes académiques</i> Présentation du texte de Virginie März (UCLouvain) & Thibault Coppe (Université de Groningen), par Maudèz Ritter avec Coralie Delorme	1160
16h05 – 16h50	Table ronde : Aspects méthodologiques et opérationnels des recherches pour et avec les professionnels des terrains éducatifs L. Filliettaz, V. Lussi Borer, C. Mornata, J. Morissette, A. Bimonte	1160
16h50 – 17h00	Feedback des doctorantes et doctorants et clôture	1160

La pause-café de l'après-midi est prévue en salle.

Résumés :

Recherche pour et avec les professionnel·les des terrains de l'éducation : entre champ hétéroclite et unité

Joëlle Morrisette (Université de Montréal)

Cette présentation sera l'occasion de faire le point sur le champ des recherches avec et pour les professionnel·les des terrains de l'éducation, un champ très hétéroclite qui confond par les différentes manières de désigner les démarches qu'il recouvre. Cependant, une unité peut être trouvée au travers de cette diversité qui se situe au plan épistémologique. Elle s'incarne dans une posture constituée de trois points centraux sur lesquels s'entendent les personnes chercheuses qui situent leurs travaux dans ce champ : a) impliquer les professionnel·les dans les travaux de recherche, b) s'assurer que la démarche soit pertinente pour le monde de la recherche comme pour le monde de la pratique professionnelle et c) négocier un contrat de collaboration pour définir l'objet de préoccupation mutuelle et les manières de l'appréhender. Cette unité épistémologique renvoie à des implications qui seront illustrées dans le cadre de cette présentation.

L'analyse collective des interactions : une méthode de formation, d'intervention et de collaboration avec les praticiens et praticiennes

Laurent Filliettaz, Cecilia Mornata, Ayla Bimonte (Université de Genève)

Dans notre exposé, nous présenterons une méthode d'intervention-formation utilisée en formation des adultes, et dont l'objectif est de soutenir les praticiennes et les praticiens dans le développement de leurs compétences d'interaction, en lien avec les situations de travail. Notre présentation visera à rappeler le contexte d'émergence de cette méthode, ses principes de conception et les opportunités qu'elle représente pour des formes de recherche participative. Nous illustrerons les conditions de mise en œuvre de cette méthode à l'aide d'exemples concrets issus de différents terrains relevant de l'éducation spécialisée et de l'insertion socio-professionnelle d'adultes présentant des troubles psychiques.

Présupposés théoriques et enjeux méthodologiques liés aux boucles de conception- formation-recherche : l'exemple d'une formation continue sur l'exercice de l'autorité pédagogique

Valérie Lussi Borer (Université de Genève)

Cette conférence présente un dispositif de recherche-formation portant sur l'exercice de l'autorité pédagogique en formation continue à l'enseignement. Nous cherchons à documenter et analyser comment l'étude de propos tenus lors d'enquêtes sur des situations de classe filmées en contexte écologique entre enseignant-es en formation continue et formateur-trace contribue à la fois à produire des connaissances sur le développement professionnel et à générer des apprentissages pour les personnes qui y participent. Articulant des contenus scientifiques provenant tant du champ de l'analyse de l'activité que de celui de la gestion de classe, ce dispositif favorise une démarche « *bottom-up* » partant de situations concrètes et fonctionnant sur le principe de facilitation pour mettre les participants en dialogue sur leur exercice de l'autorité en classe. Grâce à la dimension longitudinale sur une année, le développement professionnel est documenté par des extraits significatifs choisis par les participants en lien avec les différentes étapes de formation. Dans une perspective de conception continuée dans l'usage, les résultats de recherche permettent d'évaluer les effets de la formation sur les participants tant au regard de l'évolution de ce qui est observé et analysé en lien avec les situations réelles de classe que de la manière de parler et de représenter l'activité entre pairs en situation de formation.

Activité conjointe d'enseignants régulier et spécialisé en classe régulière : une recherche-formation pour comprendre et soutenir leur collaboration

Caroline Chanier, doctorante (Université de Genève)

Dans le contexte de la scolarisation d'élèves à besoins éducatifs particuliers en classe régulière, les enseignants réguliers (ER) et spécialisés (ES) collaborent pour soutenir l'accessibilité aux savoirs et au rôle social d'élève. Or cette collaboration, étudiée dans le cadre de notre recherche doctorale, présente un certain nombre de défis que nous cherchons à saisir avec les enseignants concernés. Trois dyades d'enseignants régulier et spécialisé genevois ont participé à une recherche-formation s'étalant sur une année complète. Nous présenterons les différents outils utilisés (captations vidéo, entretiens d'autoconfrontation, apports théoriques) et quelques résultats portant sur leur appréciation du dispositif de recherche-formation.

Enjeux méthodologiques d'une recherche collaborative avec des mineurs non accompagnés

Manon Tallant, doctorante (Université de Genève)

La présentation proposée se base sur une recherche collaborative menée auprès de mineurs non accompagnés dans le canton de Genève et en Haute-Savoie (France). L'accent sera mis sur les défis méthodologiques : entrer en contact et établir une relation de confiance avec des jeunes vulnérables et équilibrer les différentes voix au sein du dispositif. Ces enjeux soulèvent des questions de fond : comment garantir une véritable co-construction, éviter les rapports de pouvoir inégaux et adapter la démarche aux contraintes du terrain ?

Quelles pratiques de différenciation dans les écoles de maturité ? Recherche-action collaborative dans un établissement fribourgeois

Caroline Pedrosa, doctorante (Université de Fribourg)

Après un premier volet quantitatif, cette recherche doctorale portant sur la différenciation pédagogique au post obligatoire propose un deuxième volet, cette fois qualitatif, à savoir l'accompagnement de communautés de pratiques (Wenger et al., 2002) dans un établissement du post obligatoire du canton fribourg afin d'observer leur fonctionnement et d'accompagner leur réflexion par des inputs ponctuels et, en parallèle à l'accompagnement de ces communautés, dans une approche de recherche collaborative (Desgagné, 2001), une récolte de données, basée sur une approche inductive (Bergeron et al., 2019). Cette dernière permettra d'identifier les représentations (conceptions) et les besoins des enseignant·e·s en lien avec la mise en pratique de la différenciation pédagogique. La présentation se centrera sur la mise en place de cette recherche collaborative (Bourrassa et al., 2017).