

## Bibliographie commune Forum

### Ouvrages généraux

- Azzi, A. E. & Klein, O. (2008). *Psychologie sociale et relations intergroupes*. Paris : Dunod.
- Becker, H. (2002). *Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales*. Paris : La Découverte.
- Becker, H. (2004). *Ecrire les sciences sociales. Commencer et terminer son article, sa thèse ou son livre*. Paris : Ed. Economica.
- Blanchet, A. & Gotman, A. (2012). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien*. Paris : A. Colin (2ème édition).
- Champy, F. (2012). *La sociologie des professions*. Paris : PUF (2ème édition).
- Clément, F. & Kaufmann, L. (Ed.). (2011). *La sociologie cognitive*. Paris : Editions de la Maison des sciences de l'homme.
- Corcuff, P. (2007). *Les nouvelles sociologies. Entre le collectif et l'individuel*. Paris : A. Colin (2ème édition).
- De Singly, F. (2012). *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*. Paris : A. Colin (3ème édition).
- Duchesne, S. & Haegel, F. (2009). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien collectif*. Paris : A. Colin.
- Forquin, J.-C. (2008). *Sociologie du curriculum*. Rennes : PUR.
- Hirata, H., Laborie, F., Le Doaré, H. & Senotier, D. (2004). *Dictionnaire critique du féminisme*. Paris : Presses Universitaires de France (2ème édition).
- Kaufmann, J.-C. (2011). *L'enquête et ses méthodes : l'entretien compréhensif*. Paris : A. Colin (3ème édition).
- Mesure, S. & Savidan, P. (Ed). (2006). *Le dictionnaire des sciences humaines*. Paris : PUF.
- Sfez, L. (1992). *Critique de la décision*. Paris : Presses de la Fondation nationale des sciences politiques (4ème édition).

### Méthodologie

- Berger, E., Crescentini, A., Galeandro, C. & Mainardi Crohas, G. (2010). *La triangulation au service de la recherche en éducation. Exemples de recherches dans l'école obligatoire*. Actes du congrès de l'Actualité de la recherche en éducation et en formation (AREF), Université de Genève, septembre 2010.
- Charmillot, M., & Dayer, C. (2007). Démarche compréhensive et méthodes qualitatives: clarifications épistémologiques. *Recherches qualitatives*, 126-139.
- Dépelteau, F. (2000). *La démarche d'une recherche en sciences humaines*. Bruxelles : De Boeck.

Giroux, S., Tremblay, G. (2002). *Methodologie des sciences humaines*. Saint-Laurent (Quebec): ERP.

Mucchielli, A. (2007). Les processus intellectuels fondamentaux sous-jacents aux techniques et méthodes qualitatives. *Recherches qualitatives*, 1-27.

Mukamurera, J., Lacourse, F., & Couturier, Y. (2006). Des avancées en analyse qualitative: pour une transparence et une systématisation des pratiques. *Recherches qualitatives*, 26(1), 110-138.

Vermersch, P. (2011). *L'entretien d'explicitation*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

### **Didactique de l'histoire, mémoire(s), identité(s)**

Assmann, J. (2010), *La mémoire culturelle : écriture, souvenir et imaginaire politique dans les civilisations antiques*. Paris : Aubier.

Astolfi, J.-P. (2008). *La saveur des savoirs : disciplines et plaisir d'apprendre*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Bloch, M. (2006). *L'Histoire, la Guerre, la Résistance*. Paris : Gallimard.

Bourdieu, P. (1980). *Le sens pratique*. Paris : Editions de Minuit.

Bourdieu, P. (1993). Esprits d'Etat. Genèse et structure du champ bureaucratique. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 96-97, 49-62.

Bourdieu, P. (1994). *Raisons pratiques : sur la théorie de l'action*. Paris : Editions du Seuil.

Cariou, D. (2012). *Ecrire l'histoire scolaire : quand les élèves écrivent en classe pour apprendre l'histoire*. Rennes : Presses universitaires de Rennes.

Cerutti, S. (2012). *Etrangers. Etude d'une condition d'incertitude dans une société d'Ancien Régime*. Paris : Bayard.

Falaize, B. (avec Absalon, O., Héraud, N. & Mériaux, P.). (2009). *Enseigner l'histoire de l'immigration à l'école*. Paris : Cité nationale de l'histoire de l'immigration.

Green, N. L. (2002). *Repenser les migrations*. Paris : PUF.

Halbwachs, M. (1925/1994), *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris : Librairie Alcan/Albin Michel.

Heimberg, C. (2007). Histoire, historiographie, histoire enseignée. In C. Heimberg & M. Vassallo (Ed.). *Insegnare Storia. Riflessioni e spunti di lavoro nella formazione iniziale degli insegnanti* (pp. 25-81). Turin : Stampatori.

Hobsbawm, E. & Ranger, T. (Ed.) (2012). *L'invention de la tradition* (2<sup>e</sup> éd. augm.) (C. Vivier, trad.). Paris : Amsterdam. (Original publié en 1983)

Lautier, N. (1997a). *A la rencontre de l'histoire*. Paris : Septentrion.

Lautier, N. & Allieu-Mary, N. (2008). Note de synthèse. La didactique de l'histoire. *Revue française de pédagogie*, 162, 95-131.

Maalouf, A. (1998). *Les identités meurtrières*. Paris : Grasset.

Noiriel, G. (2001). *Etat, nation, immigration. Vers une histoire du pouvoir*. Paris : Gallimard.

- Noiriel, G. (2007a). *A quoi sert l'identité nationale ?*. Paris : Agone.
- Noiriel, G. (2007b). *Immigration, antisémitisme et racisme en France (XIXe – XXe siècle) : discours publics, humiliations privées*. Paris : Fayard.
- Prost, A. (1996/2010). *Douze leçons sur l'histoire*. Paris: Seuil.
- Sayad, A. (1999). Immigration et « pensée d'Etat ». *Actes de la recherche en sciences sociales*, 129, 5-14.
- Studer, B, Arlettaz, G. & Argast, R. (2013). *Le droit d'être suisse. Acquisition, perte et retrait de la nationalité de 1848 à nos jours*. Lausanne: Antipodes.
- Tajfel, H. (1972). La catégorisation sociale. In S. Moscovici (Ed.), *Introduction à la psychologie sociale* (pp.272-300). Paris : Larousse.
- Thiesse, A.-M. (2001). *La création des identités nationales*. Paris : Seuil

### **Didactique du français, l'enseignement de textes littéraires et l'interactionnisme socio-discursif**

- Bardin, L. (1977). *L'analyse de contenu*. Paris : PUF.
- Bronckart, J.-P. (1997). *Activité langagière, textes et discours. Pour un interactionnisme socio-discursif*. Neuchâtel et Paris : Delachaux et Niestlé.
- Bronckart, J.-P., Bain, D., Schneuwly, B., Davaud, C. & Pasquier, A. (1985). *Le fonctionnement des discours. Un modèle psychologique et une méthode d'analyse*. P. : Delachaux et Niestlé.
- Brousseau, G. (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La Pensée Sauvage.
- Brousseau, G. (2003). *Glossaire de quelques concepts de la théorie des situations didactiques en mathématique*.  
En ligne : [http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire\\_V5.pdf](http://guy-brousseau.com/wp-content/uploads/2010/09/Glossaire_V5.pdf)
- Chervel, A. (2006). *Histoire de l'enseignement du français du XVIIe au XXe siècle*. Paris : Retz.
- Chevallard, Y. (1985, 1991). *La Transposition didactique: du savoir savant au savoir enseigné*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Daunay, B. (2007). Etat des recherches en didactiques de la littérature : note de synthèse. *Revue française de pédagogie*, 159, 139-189.
- Dufays, J.-L., Gemenne, L. & Ledur, D. (2005) *Pour une lecture littéraire. Histoire, théories, pistes pour la classe*. Bruxelles : De Boeck Supérieur « Savoirs en Pratique ».
- Rastier, F. (1998). Le problème épistémologique du contexte et le statut de l'interprétation dans les sciences du langage. *Langages*, 129, mars, 97-111.
- Reuter, Y. (Ed.), Cohen-Azria, C., Daunay, B. et Delcambre, I. (2007). *Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques*, Bruxelles, De Boeck.
- Schneuwly, B. & Dolz, J. (2009). *Des objets enseignés en classe de français*. Rennes : PUR.
- Schneuwly, B. & Thévenaz-Christen, T. (2006). *Analyse des objets enseignés. Le cas du français*. Bruxelles : de Boeck.

Simard, C., Dufays, J.-L., Dolz, J. & Garcia-Debanc C. (2010). *Didactique du français langue première*. Bruxelles : De Boeck.

Vygotski, L. (1997). *Pensée et langage*. Paris : La dispute.

### **Evaluation des pratiques enseignantes**

Kahneman, D. (2012). *Système 1, système 2 : les deux vitesses de la pensée*. Paris : Flammarion.

Levêque, A. (2008). La sociologie de l'action publique. In M. Jacquemain & B. Frère (Ed.), *Epistémologie de la sociologie* (pp. 53-67). Bruxelles : De Boeck Supérieur "Ouvertures sociologiques".

Mottier Lopez, L., & Allal, L. (2008). Le jugement professionnel en évaluation : un acte cognitif et une pratique sociale située. *Revue suisse des sciences de l'éducation*, 30(3), 465-482.

Allal, L., & Mottier Lopez, L. (2009). Au coeur du jugement professionnel en évaluation : des démarches de triangulation. *Les dossiers des Sciences de l'Education*, 22, 25-40.

Clot, Y. (2008). Elaborer l'expérience : l'instruction au sosie. In Y. Clot (Ed.), *Travail et pouvoir d'agir* (pp. 179-202). Paris: PUF.

Tardif, J. (2006). *L'évaluation des compétences*. Montréal: Chenelière Education.

### **Sociologie**

Beaud, S. & Weber, F. (1998). *Guide de l'enquête de terrain*. Paris : La Découverte.

Becker, H. (1982). *Art Worlds*. Berkeley : University of California Press.

Becker, H. (2002). *Les ficelles du métier*. Paris : La Découverte.

Bernard, M.C. (2008). *Les Approches du vivant à travers les récits de vie d'enseignants et d'enseignantes de biologie au collège et au lycée*, Thèse de doctorat non publiée Université Laval / Université Paris-Descartes.

Bernstein, B. (1975). *Class, Codes and Control*. London : Routledge and Kegan.

Bertaux, D. (1976). Histoires de vie ou récits ? Rapport au CORDES.

Bertaux, D. (2005). *Le récit de vie*. Paris : Armand Colin.

Bihl, A. & Pferfferkorn, R. (2008). *Le système des inégalités*. Paris : La Découverte

Boltanski, L. & Chiapello, E. (1999). *Le nouvel esprit du capitalisme*. Paris : Gallimard

Bourdieu P. & al., (1983). Forms of Capital. In J.C. Richards (Ed.), *Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education*. New York : Routledge.

Bourdieu, P. & Passeron, J.C. (1970). *La reproduction. Éléments pour une théorie du système d'enseignement*. Paris : Ed. de Minuit.

Bourdieu, P. (1979). *La distinction. Critique sociale du jugement*. Paris : Ed. de Minuit.

Bourdieu, P. (1980). *Questions de sociologie*. Paris : Éd. de Minuit.

- Bourdieu, P. (1982). *Ce que parler veut dire : l'économie des échanges linguistiques*. Paris : Fayard.
- Bourdieu, P. (1986). L'illusion biographique. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 62, 69-72.
- Bourdieu, P. (1989). *La noblesse d'Etat : grandes écoles et esprit de corps*. Paris : Ed. de Minuit.
- Bourdieu, P. (1998). *La domination masculine*. Paris : Seuil.
- Bourdieu, P. (2001). *Science de la science et réflexivité*. Paris : Raisons d'agir.
- Bourdieu, P. (2004). *Esquisse pour une auto-analyse*. Paris : Raison d'agir.
- Bourdieu, P. (avec J.-C. Passeron) (1964). *Les héritiers. Les étudiants et la culture*. Paris : Éd. de Minuit.
- Bourdieu, P. (1966). *L'amour de l'art : les musées et leur public*. Paris : Ed. de Minuit.
- Bourdieu, P. (1971). Systems of education and systems of thought. In : M.F.D Young (Ed.) *Knowledge and Control : New Directions in the Sociology of Education*. London : Collier-Macmillan.
- Bourdieu, P. (1972). *Esquisse d'une théorie de la pratique, précédée de trois études d'ethnologie kabyle*. Genève : Droz.
- Goffman, E. (1974). *Les rites d'interaction*. Paris : Ed. de Minuit.
- Goffman, E. (1973). *La mise en scène de la vie quotidienne* (2 volumes). Paris : Ed. de Minuit.
- Goffman, E. (1968). *Asiles*. Paris : Ed. de Minuit.
- Goffman, E. (2002). *L'arrangement des sexes*. Paris : La Dispute.
- Willis, P. (1981). *Learning to Labor. How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. New York : Columbia University Press.
- Willis, P. (1978). L'école des ouvriers. *Actes de la recherche en sciences sociales*, 24, 69-72.
- Willis, P. (2000). *The Ethnographic Imagination*. Cambridge : Polity.
- Woods, P. (1993). *Critical Events in Teaching and Learning*. London : Falmer.
- Young, M. (1971). *Knowledge and Control*. London : Collier Macmillan.

### **Education musicale**

- Leroy, J.-L. (2003). *Vers une épistémologie des savoirs musicaux*. Paris: L'Harmattan.
- Leroy, J.-L. (2005). *Le vivant et le musical*. Paris: L'Harmattan.
- Leroy, J.-L. & Terrien, P. (2011). *Perspectives actuelles de la recherche en éducation musicale*. Paris: L'Harmattan.
- Stiegler, B. (2003). Bouillonnements organologiques et enseignement musical. *Les dossiers de l'ingénierie éducative*, 43, 11-15.
- Terrien, P. (2006). *L'écoute musicale au collège*. Paris: L'Harmattan.

### **Perception et cognition**

- Aksnes, H. (1998). *Music and his resonating body*. In: Stefani et al. (1998). *Musical signification. Between rhetoric and pragmatics*. Bologne: Clueb, pp. 173-182.
- Darbellay, E. (éd.) (1998). *Le temps et la forme. Pour une épistémologie de la connaissance musicale*. Genève : Droz.
- Forceville, Ch., Urios-Aparisi, E. (2009). *Multimodal Metaphor*. Berlin : De Gruyter.
- Francès, R. (1958/1984). *La perception de la musique*. Paris: J. Vrin (2<sup>e</sup> édition).
- Gruhn, W. (1989/2004). *Wahrnehmen und Verstehen*. Wilhelmshafen: Florian Netzel.
- Johnson, M. (1987). *The body in the mind: the bodily basis of meaning, imagination and reason*. Chicago/London: The University of Chicago Press.
- Johnson, M (2008). *The meaning of the body*. Chicago: University of Chicago Press.
- Lakoff, G., Johnson, M. (1980,1985 pour la trad. fr.). *Les métaphores dans la vie quotidienne* (trad. de M. Defornel). Paris: Ed. de Minuit.
- Mc Adams, S., Deliège.I. (1988). *La musique et les sciences cognitives*. Liège/Bruxelles : Pierre Mardaga.
- Pineau, M., Tillmann, B. (2001). *Percevoir la musique : une activité cognitive*. Paris : L'Harmattan.
- Stefani, G., Tarasti, E., Marconi, L. (1998). *Musical signification. Between rhetoric and pragmatics*. Bologne: Clueb.
- Varela, F. (1996). *Invitation aux sciences cognitives* (trad. de Fr. de Pierre Lavoie). Paris : Seuil.

[http://rb.ec-lille.fr/Cours\\_de\\_recueil\\_analyse\\_et\\_traitement\\_de\\_donnees.htm](http://rb.ec-lille.fr/Cours_de_recueil_analyse_et_traitement_de_donnees.htm)