

Conception générale

Subventionnée par la Conférence universitaire de Suisse occidentale (CUSO), les études doctorales en sciences de l'éducation (EDSE) sont gérées par un Comité scientifique réunissant des professeurs de sciences de l'éducation des Universités romandes partenaires. Les activités proposées sont assumées annuellement par des professeurs relevant de ces institutions, auxquels s'ajoutent des spécialistes de renom ponctuellement sollicités.

Le programme des études doctorales répond à une série de besoins avérés et qui se sont manifestés sous de nombreuses formes depuis plusieurs années:

Demande accrue de qualifications scientifiques dans de multiples domaines de l'éducation;

Changements rapides du contexte de formation doctorale: nouvelles institutions tertiaires (HES/HEP); augmentation des contraintes et accélération des rythmes de la formation doctorale; croissance du nombre de doctorants;

Nécessité de garantir une socialisation intense dans un champ pluridisciplinaire et de profiler une relève performante et créative;

Autonomisation-responsabilisation des doctorants moyennant un environnement pédagogique favorisant une dynamique collective, l'insertion active dans des réseaux scientifiques, la mobilité;

Renforcement des réseaux de collaboration et des synergies institutionnelles aux niveaux romand, national et international.

Les études doctorales se structurent autour de **trois domaines**

D1. Des workshops, séminaires, groupes de discussion permettent aux doctorants d'apprendre les gestes professionnels du chercheur, en particulier l'élaboration et la gestion d'un projet de recherche, la communication scientifique sous toutes ses formes, la participation active à des réseaux scientifiques.

D2. Ce domaine conjugue réflexion d'ordre épistémologique, perfectionnement dans les principales approches méthodologiques utilisées en sciences de l'éducation et instrumentation pratique dans les techniques privilégiées. Workshops et mini-colloques, participation optionnelle à des écoles d'été ou à des cours de formation de 3e cycle, sont les moyens de formation.

D3. A travers des mini-colloques, réunissant des spécialistes internationaux de renom, les études doctorales permettent aux doctorants de situer leur recherche et d'acquérir des connaissances thématiques spécialisées pour la mener à bien.

Organisation

Fréquentation / Participation

Tout en étant vivement encouragée, la fréquentation aux Etudes doctorales n'est pas obligatoire pour soutenir une thèse en sciences de l'éducation. L'admission aux EDSE présuppose une licence ou un master en sciences de l'éducation ou dans une discipline contributive. Elle implique d'être doctorant en sciences de l'éducation (ou dans une autre discipline en vue d'un doctorat portant sur une problématique éducative) et une participation régulière aux manifestations des EDSE:

Les *doctorants juniors* (en début de thèse) s'engagent à une participation active et régulière durant deux ans (toutes les séances du domaine 1 ; au moins 6 autres manifestations (D2 et D3) ; 2 (mini-) interventions par année).

Les *doctorants seniors* (qui ont déjà suivi 2 ans les EDSE ou sont en fin de thèse) participent aux activités en fonction de leurs besoins et interviennent (même modestement) au moins une fois dans le domaine 1.

Durée

L'ensemble de la formation doctorale s'échelonne sur 2 à 3 ans, à raison de quelque 60 à 80 heures par an, qui équivaut à une dizaine de journées de travail collectif. Etant donné la dispersion géographique des doctorants, les EDSE fonctionnent en termes de journées qui peuvent comprendre deux demi-journées consacrées à des questions différentes. On peut prévoir également des regroupements sur un site en deux, voire trois journées, dont les frais sont pris en charge par les EDSE, notamment pour les domaines 2 et 3.

Etant donné la dispersion géographique des doctorants, les EDSE s'organisent sur des sites différents, en principe au sein des Universités partenaires. Les frais de déplacement et séjour sont pris en charge par les EDSE, sur la base des conditions posées par la CUSO et nos universités respectives.

Objectifs de formation

Les Etudes doctorales doivent permettre aux doctorants:

Du point de vue des compétences transversales spécifiques au «**métier de chercheur**»:

De développer les capacités de communication orale et écrite: travail en groupe, lecture et discussion critique, participation effective à des manifestations scientifiques, écriture scientifique (français, anglais);

D'apprendre à élaborer, concrétiser et défendre un projet de recherche d'envergure, conciliant exigences scientifiques et créativité, en fonction des institutions et sources de financement de la recherche, y compris pour des séjours à l'étranger;

De connaître le fonctionnement du champ disciplinaire sciences de l'éducation (et ses domaines spécifiques): revue, associations, congrès, réseaux, et les valeurs et normes, y compris éthiques, qui le définissent ainsi que les outils de documentation dans le domaine;

D'inciter à la mobilité en clarifiant les enjeux et les conditions d'un séjour à l'étranger.

Du point de vue du **perfectionnement méthodologique**:

D'avoir une connaissance large des méthodes et techniques actuelles de la recherche;

D'enrichir les aptitudes méthodologiques et plus particulièrement la capacité d'utiliser adéquatement démarches de recueil et d'analyses de données;

De savoir réfléchir sur le rapport entre questions posées et méthodes utilisées, autrement dit: de développer un raisonnement épistémologique.

Du point de vue des **connaissances**:

De situer la recherche personnelle dans le cadre plus général des sciences de l'éducation et des sciences humaines et sociales;

De prendre du recul par rapport aux paradigmes scientifiques qui ont cours dans leur propre équipe de proximité;

D'enrichir le projet personnel d'apports provenant d'autres disciplines et domaines de recherche;

D'approfondir leur maîtrise des savoirs spécifiques à leur propre projet.

Structure des études

Trois domaines sont proposés, qui incluent des modules de genres différents: workshop, cours réguliers, séminaires, journées d'études ou mini-colloques susceptibles ponctuellement de se chevaucher partiellement.

Domaine 1 «Métier de chercheur» (3-4 journées par an)

L'offre dans ce domaine est spécifiquement destinée aux doctorants des EDSE et sa fréquentation est **en principe obligatoire** pour ceux qui se sont inscrits aux EDSE (deux ans durant, pour les juniors). Il s'agit du cœur des Etudes doctorales où l'on s'initie au métier de chercheur et où se construit la communauté des doctorants en sciences de l'éducation.

Contenus et enjeux. Ce domaine propose un encadrement et une instrumentation pratique pour toutes les étapes concrètes de la thèse et du «métier de chercheur», en particulier: élaboration d'un projet de recherche sous la forme d'un canevas de thèse; présentation, défense orale et écrite de l'objet de recherche; discussions croisées favorisant la confrontation des idées et l'esprit critique; écriture scientifique; anglais scientifique; introduction dans la communauté scientifique à travers la réalisation de posters, d'interventions et d'articles scientifiques; connaissance de la communauté scientifique, de son organisation et ses réseaux, de ses organes et conditions de financement et de mobilité, de ses supports éditoriaux et des conditions de publications; utilisation des bases de données scientifiques et de la documentation sur les systèmes d'éducation. Ces offres de formation spécifiques des Etudes doctorales débouchent sur la participation effective des doctorants à des manifestations scientifiques internationales, qu'un encadrement et des subsides appropriés doivent faciliter.

Modalités de travail. Ce domaine constitue un espace privilégié d'interaction entre doctorants et entre doctorants et enseignants investis durablement dans les Etudes doctorales; il peut inclure ponctuellement des interventions externes, par exemple sous forme de conférences ou apports spécifiques de spécialistes (en fonction des opportunités et besoins). Les modalités de travail sont diversifiées (cours, ateliers, workshops, séminaires). Les contenus se définissent en fonction des besoins spécifiques des participants, incités à y participer activement (notamment sous la forme de 2 présentations de genres différents: présentation du canevas, élaboration d'un poster, intervention sur un contenu spécifique; en français ou en anglais). Certaines des présentations peuvent s'articuler aux mini-colloques méthodologiques ou thématiques. Le site web des EDSE constitue un instrument central de ce domaine (et sert d'appui aux deux autres), favorisant les interactions et formations à distance (forum de discussion; matériaux d'enseignement disponibles...).

Domaine 2 «Réflexion épistémologique et perfectionnement méthodologique» (3-4 journées par an)

L'offre dans ce domaine est *ajustée sur les besoins des doctorants* et peut inclure une dimension optionnelle, pour répondre au mieux aux besoins de chacun et tirer parti d'autres offres de formation pertinentes dans le domaine.

Contenus et enjeux. Ce domaine répond à deux objectifs: il s'agit d'une part de favoriser une réflexivité épistémologique et méthodologique, d'autre part de construire de manière systématique et approfondie des connaissances et savoir-faire méthodologiques. L'accent est mis sur l'examen logique de l'articulation entre questionnement de recherche, construction de la démarche et exploitation de techniques méthodologiques:

Les grands types de sciences sociales – entre sciences nomologiques et sciences critiques et reconstructives – fournissent le cadre d'une réflexion centrée sur les divers intérêts de connaissance (orientation, contrôle et émancipation). Ce cadre épistémologique est mis en lien avec les projets des doctorants, en ce qu'il organise l'ensemble d'une démarche – étude des liens de dépendance (schèmes causal/fonctionnel/structural); étude de la signification de l'action (schèmes herméneutique/actanciel/dialectique) – et en ce qu'il génère les processus de formulation d'hypothèses – ex ante; ex post;

Les approches méthodologiques les plus récentes utilisées en sciences de l'éducation et relevant aussi bien de la «raison expérimentale» que de la «raison interprétative» sont approfondies; plus particulièrement le choix d'unités d'analyse, les modalités de génération de questions ou d'hypothèses ou encore les types de modèles ou de systèmes conceptuels mis en œuvre pour comprendre certains aspects du réel éducatif;

Des techniques de pointe de la recherche tant pour la construction que pour l'analyse de données sont mises en œuvre.

Modalités de travail. Les offres correspondant au premier objectif de ce domaine sont organisées spécifiquement pour les Etudes doctorales, sous forme de workshops ou mini-colloques. Celles correspondant au deuxième objectif peuvent être organisées conjointement avec d'autres Ecoles ou programmes doctoraux (par exemple en psychologie ou en sociologie, en Suisse ou à l'étranger - notamment en France voisine). Des cours peuvent également être pris en option dans d'autres cursus et institutions (à l'exemple des Summer School); le rôle des EDSE est ici de proposer des offres et de soutenir les doctorants dans leurs négociations avec les institutions concernées.

Domaine 3 «Approfondissement thématique» (3-4 journées par an)

L'offre dans ce domaine est ouverte, ajustée sur les besoins des doctorants et les thématiques émergentes. Elle peut inclure une dimension optionnelle, pour répondre au mieux aux besoins de chacun et tirer parti d'autres manifestations scientifiques. On peut aussi prévoir des spécialisations en fonction des différents projets de thèse et besoins de formation, notamment dans le domaine des didactiques disciplinaires.

Contenus et enjeux. Ce domaine permet aux doctorants d'approfondir leurs connaissances sur les thématiques émergentes et de pointe dans la communauté internationale des sciences de l'éducation et ses sciences contributives. Les thématiques sont pour partie programmées avec les doctorants puis les contenus ajustés sur leurs besoins (en concertation avec les organisateurs et intervenants et le Comité scientifique, chargé d'en assumer la régulation). Ce domaine offre à la fois les possibilités d'une spécialisation (pour ceux qui travaillent dans le domaine retenu) et d'une socialisation élargie (en étendant l'éventail des connaissances à des thématiques connexes aux domaines spécifiques de la thèse).

Modalités de travail. Il s'agit de manifestations ouvertes, organisées pour ce qui concerne les offres des EDSE sous formes de mini-colloques, réunissant des spécialistes de réputation internationale, avec lesquels les doctorants peuvent ainsi interagir étroitement et confronter leurs démarches, questions et résultats. Les éventuels séminaires ou ateliers qui les accompagnent peuvent être réservés aux doctorants. Tous les spécialistes des sciences de l'éducation en Romandie évidemment, mais également en Europe et Outre-atlantique sont ainsi potentiellement partie prenante des Etudes doctorales et invités à y proposer un mini-colloque ou à répondre à une offre prédéfinie. Le Comité scientifique favorise également la participation, optionnelle, à d'autres manifestations scientifiques pertinentes (en particulier les offres 3e cycle de la CUSO et les réseaux listés sur ce site).