

Mini-colloque domaine thématique 3

Formation-Emploi : Alternance, transition et transversalité

Vendredi 15 mai 2019

Université de Fribourg, campus de Pérolles,
Chemin du Musée 10, 1700 Fribourg

Coordination : Farinaz Fassa (UNIL) et Nathalie Delobbe (UNIGE)

Introduction

La question de l'interface entre école et emploi est incontournable, que ce soit dans les cursus de formation misant sur l'alternance entre enseignements en contexte scolaire et apprentissage en entreprise, ou parce que la transition de l'école à l'emploi est un moment charnière lourds d'enjeux individuels et sociaux. Cette question n'en demeure pas moins complexe et sera examinée sous trois angles différents, via des exposés des conférenciers et des échanges en atelier autour des recherches doctorales en cours.

1° Dynamiques d'apprentissage et d'engagement intégrées entre école et emploi.

Un premier angle s'attachera à comprendre comment l'apprentissage initié en contexte scolaire est mobilisé et se poursuit en contexte d'emploi et, réciproquement, comment l'expérience professionnelle nourrit l'apprentissage et l'engagement à l'école.

2° Socialisation au travail.

Au-delà de l'acquisition des compétences métiers visées par les curriculums, la formation est un espace de socialisation aux codes comportementaux et compétences transversales attendues dans les organisations et de construction d'une identité et d'un éthos professionnels. Ce second angle analysera ces effets d'ordre comportementaux et identitaires qui influencent l'intégration sur le marché du travail et les trajectoires professionnelles ultérieures.

3° Ingénierie pédagogique.

Les dispositifs et outils pédagogiques développés pour faciliter l'articulation école-emploi sont nombreux : tutorat, portfolio de réalisations, analyse de pratiques, tâches d'alternance, ... Ce troisième angle s'interrogera sur les variations d'usage, présupposés pédagogiques, effets, apports et limites de ces dispositifs.

Programme

Horaire	Contenu	Salle
9h00	Introduction par Farinaz Fassa, Université de Lausanne, et Nathalie Delobbe, Université de Genève	Campus de Péroilles salle D230
9h10	Apprentissages scolaires et apprentissages professionnels : quelle(s) articulation(s) dans les formations professionnelles ? par Prof. Laurent Veillard, AgroSup, Dijon	
9h50	Transitions entre formation et emploi (et vice-versa) : quelques renseignements de l'étude longitudinale TREE par Dr. Thomas Meyer, Université de Berne	
10h30	Temps d'échange	
11h-11h15	<i>Pause café</i>	
11h15-13h	Atelier 1: 1- Dynamiques d'apprentissage et d'engagement intégrées entre école et emploi 2- Socialisation au travail 3- Ingénierie pédagogique	Campus de Péroilles salle G314
13h-14h	<i>Pause repas de midi</i>	
14h-15h45	Atelier 2: 1- Dynamiques d'apprentissage et d'engagement intégrées entre école et emploi 2- Socialisation au travail 3- Ingénierie pédagogique	Campus de Péroilles salles G314
15h45-16h	<i>Pause café</i>	
16h-16h15	Evaluation de la journée par les doctorant.e.s.	salle E130
16h15-17h	Conférence de clôture Force et faiblesse du modèle de l'alternance en formation. En quête d'une bonne métaphore pour bien penser l'articulation des apprentissages par Prof. Jean-Luc Gurtner, Université de Fribourg	salle E130

Présentation des conférenciers

Laurent Veillard,

professeur à AdroSup Dijon, est l'auteur de l'ouvrage

La formation professionnelle initiale, Apprendre dans l'alternance entre différents contextes,
Presses Universitaires de Rennes, 2017

Pendant longtemps, la recherche en éducation a relativement délaissé la formation professionnelle initiale, un secteur éducatif qui concerne pourtant de très nombreux jeunes et constitue un enjeu social et économique majeur. Cependant, depuis quelques années, des recherches se sont développées au-delà des disciplines (sociologie, histoire, économie) qui lui ont traditionnellement consacré quelques études. En particulier, des chercheurs en didactique, en anthropologie, en sciences du langage, ou encore en psychologie, ont réalisé des travaux qui permettent d'avoir une connaissance plus fine des multiples pratiques de transmission mises en œuvre au sein de ces formations, ainsi que des apprentissages en résultant. Plusieurs pistes ont également été proposées pour les améliorer. Ce livre, qui s'adresse tout autant aux chercheurs qu'aux formateurs, propose une synthèse de nombreux travaux sur la formation professionnelle initiale. Il montre notamment que l'alternance entre différents contextes d'apprentissage, dans les écoles et sur les lieux de travail, s'est beaucoup développée depuis quelques années pour répondre à des enjeux formatifs de plus en plus variés. Mais cette alternance pose de nouveaux problèmes qu'il convient de mieux cerner si l'on veut que les apprenants, notamment ceux qui sont le plus en difficulté, puissent bénéficier au mieux des parcours d'apprentissage complexes qui leur sont proposés.

Thomas Meyer,

docteur en sociologie, Université de Berne, est co-directeur de l'étude TREE

TREE (Transitions de l'École à l'Emploi) est la première étude longitudinale nationale sur la transition des jeunes de l'école à la vie adulte. L'étude porte sur les parcours de formation et professionnels des jeunes après l'école obligatoire. Le premier échantillon (TREE1) comprend plus de 6'000 jeunes qui ont participé à l'enquête PISA (Programme for International Student Assessment) en 2000 et qui ont terminé l'école obligatoire la même année. L'observation d'un deuxième échantillon (TREE2), similaire au premier quant à sa taille et sa composition, a démarré en 2016.

L'intervention se penchera sur les résultats de TREE1, la 1^{ère} cohorte. A l'heure actuelle, les analyses disponibles sur les données de TREE1 couvrent un intervalle de 14 ans entre 2000 et 2014, soit la période d'âge entre (en moyenne) 16 et 30 ans. Seront présentés des résultats sur la situation formative (y compris les diplômes obtenus) et professionnelle à l'âge de 30 ainsi que les parcours que les répondant-e-s ont suivi depuis la fin de la scolarité obligatoire. Seront également discutés les facteurs les plus importants qui influencent la réussite (ou l'échec) formative et professionnelle.

L'intervention se tiendra en anglais, avec la possibilité de poser des questions et de discuter en français.

Jean-Luc Gurtner,

professeur à l'Université de Fribourg, fera un exposé sur la thématique

Force et faiblesse du modèle de l'alternance en formation. En quête d'une bonne métaphore pour bien penser l'articulation des apprentissages

La fréquentation de lieux de formation différents est une caractéristique constitutive de très nombreux systèmes de formation aujourd'hui. Ainsi on n'imaginerait plus une formation à l'enseignement, une formation technique ou une formation dans le domaine de la santé sans périodes de pratique professionnelle ou sans cours théoriques.

Mais la simple succession de temps d'école et de temps de terrain plus ou moins longs, plus ou moins récurrents, sans grande articulation n'est pas encore une formation par l'alternance. Qu'est-ce qui fait alors la force d'une véritable alternance mais quels sont aussi les défis qu'elle rencontre, c'est ce que j'essaierai d'analyser dans mon exposé en me basant principalement sur le cas de l'apprentissage dual, cette formule qui fait la fierté de notre pays et suscite l'envie de très nombreux autres pays.

J'y développerai la thèse que les principales avancées vers sa compréhension ont souvent résulté de changements de métaphores utilisées pour le décrire mais aussi de déplacements de focus. On est ainsi passé de réflexions sur le fossé théorie – pratique, et la recherche d'explications sur le pourquoi de l'absence de transferts, à des interprétations impliquant l'ensemble du système de formation. On sait désormais qu'on ne comprendra véritablement tout le potentiel formateur de l'alternance qu'en dépassant l'analyse du travail d'adaptation demandé au seul apprenant pour passer à une vision impliquant la coordination et la coopération de l'ensemble de ses formateurs, par-delà les différences de logiques dans lesquels ils évoluent chacun.

Campus de Pérolles

<https://www3.unifr.ch/map/fr/plans/perolles.html>