

## **Les méthodologies mixtes en sciences de l'éducation**

**Journée D2 - 5 novembre 2021**

### **Résumés des interventions :**

#### **L'apport des méthodologies mixtes en Sciences de l'éducation : l'exemple du programme de recherche *Schoolbias***

*Dr. Anne-Laure de Place, Universités Grenoble Alpes et Paris 8*

Le programme *Schoolbias* s'intéresse à l'impact des biais d'auto-évaluation de compétence scolaire (e.g., le fait de surestimer ou sous-estimer ses propres compétences) sur l'adaptation scolaire des élèves, leurs apprentissages et le jugement que portent sur eux leurs enseignants. Dans ce programme, l'articulation de méthodologies dites « quantitatives » (calcul d'un indice de perception biaisée de compétence scolaire, analyses de trajectoires) et « qualitatives » (entretiens cognitifs) nous a permis d'accéder aux schémas de pensée des élèves biaisés positivement et négativement lorsqu'ils rappellent une situation d'évaluation à l'école. Nous présenterons les conclusions de cette étude et nous discuterons de l'intérêt des méthodologies mixtes pour les Sciences de l'éducation.

#### **Une recherche par méthodes mixtes pour appréhender la question du stress au travail des directions scolaires dans toute sa complexité**

*Dr. Carl Denecker, Service de la recherche en éducation, Genève*

En partie inscrite dans une recherche plus large sur le travail réel des directeurs d'institutions scolaires et socio-sanitaires en Suisse romande, cette recherche doctorale avait comme objectif d'étudier la santé au travail des directeurs et directrices de l'enseignement obligatoire dans les cantons de Genève et de Vaud, par le biais du stress professionnel. En raison de la complexité du phénomène du stress au travail et de l'ambiguïté de sa mesure, nous avons cherché à combiner des données quantitatives issues d'un questionnaire en ligne et des données qualitatives issues d'entretiens compréhensifs. Nous présenterons les principales contributions de la recherche par méthodes mixtes, en discutant de la manière dont les deux approches ont été combinées et de la manière dont les résultats de l'analyse des deux types de données ont été confrontés et interprétés.

## **Démarches quantitative et qualitative pour comprendre l'autorégulation socio-affective d'élèves de l'enseignement spécialisé au fil d'une séquence d'enseignement-apprentissage en mathématiques**

*Michaela Chlostova Muñoz, doctorante, Université de Genève*

Cette recherche de thèse de doctorat a pour objectif de comprendre ce qui contribue le mieux à rendre compte de l'autorégulation socio-affective d'élèves de l'enseignement spécialisé dans des tâches de mathématiques. La méthodologie quantitative (questionnaires complétés par les élèves) vise à saisir trois niveaux d'appréciations que font les élèves des pratiques d'enseignement, des mathématiques et de situations spécifiques au fil d'une séquence d'enseignement-apprentissage dans cette discipline, et les analyses visent à identifier statistiquement les appréciations les mieux à même d'expliquer l'autorégulation et son évolution au fil de la séquence. La méthodologie qualitative (observations par captation vidéo des pratiques d'enseignement au fil de la séquence dans chaque classe, et entretiens individuels semi-dirigés avec certains élèves) a pour but d'approfondir, de compléter ou de nuancer les résultats quantitatifs et la compréhension de l'autorégulation des élèves. Dans cette présentation, nous discuterons de la pertinence de la démarche méthodologique mixte, en présentant et discutant les premiers résultats.

## **Application de la méthodologie mixte à la recherche sur la lecture et l'enseignement de la poésie à l'école**

*Olliver Mariano Rosa, Universidade Federal de Goiás (Brésil) / Université de Lausanne avec la subvention de la Coordination pour la Perfectionnement du Personnel de l'Enseignement Supérieur (Capes)*

Dans le cadre de la recherche doctorale « La formation du lecteur par et pour la poésie : la dimension performative de la lecture lyrique », une étude de terrain est menée auprès de professeurs demi-finalistes dans la catégorie Poème des Jeux Olympiques de la Langue Portugaise. Un groupe typique de la population d'enseignants de langue portugaise au Brésil est pris comme échantillon pour connaître les défis posés à l'enseignement de la poésie dans l'école publique brésilienne, en particulier en ce qui concerne les expériences de lecture des sujets de recherche, l'insertion de la théorie de la poésie lyrique dans leurs pratiques didactiques et l'expérience avec les poèmes à travers la vocalisation. Nous présenterons les objectifs de cette étude, ainsi que le questionnaire semi-ouvert qui a été conçu pour établir quantitativement le profil des participants et cartographier qualitativement leurs difficultés en tant que médiateurs de la lecture de poésie.